

# II Congreso Internacional, Educación, Derechos e Igualdad para el Pueblo Gitano

*Acta de cierre*





cultura gitana, venida desde lejanas tierras del mundo occidental, gracias a su conservación se transformó en una reliquia cultural y debería ser declarada por UNESCO "Patrimonio Inmaterial de la Humanidad". En este sentido, sería necesario organizar un segundo Congreso Internacional refundatorio.

**TERCERO.** En el 2021 se cumplieron 50 años del Primer Congreso Internacional de Londres de 1971 que dejó huellas que hoy marcan el camino y fortalecen el reconocimiento de la identidad del pueblo gitano, pero también dejó asuntos pendientes por resolver, debido a ciertas limitaciones del contexto histórico de entonces. Allí se propuso la necesidad de convocar un Congreso Internacional del Pueblo Gitano en la UNESCO. En este sentido, existen distintos desafíos a afrontar; primero: reconciliar y reconstituir la Unión Romani Internacional. En la actualidad, existen tres presidentes simultáneos en la Unión Romani Internacional, esta cuestión no debería continuar ya que se trata de una situación insostenible a nivel internacional.

Si bien es difícil organizar un frente político unido a nivel transnacional, es imprescindible no buscar en los debates sólo tener razón, tampoco remarcar las diferencias y los desacuerdos; sino solidificar los puntos de unión de los diferentes discursos y posiciones políticas para tejer una red de acuerdos.

Segundo: debemos argumentar sólidamente sobre la pésima política de los Estados frente al pueblo gitano. En ninguna parte del hemisferio nos tienen en la agenda política, para ellos la cuestión gitana no existe, no nos consideran parte de la interculturalidad,

## La principal herramienta del pueblo gitano es la CULTURA

en el mejor de los casos, nos ofrecen de lejos asistencialismo, pero no el derecho a ocupar el lugar de un ciudadano con derechos plenos. No podemos acceder a los puestos que deseamos, no nos quieren en las escuelas, tampoco como compañeros de trabajo, como socios de un club, como vecinos, incluso en muchos comercios no somos atendidos. El Estado argentino debe intervenir con políticas interculturales sólidas y sostenidas para que el niño gitano pueda permanecer en el aula y sociabilizar con otros chicos sin recibir *bulling*. No queremos seguir recibiendo la política de la marginalidad, porque no nos reconoce como sujetos de derecho, sino como sujetos a ser castigados por distintos. Existe un antigitanismo institucional que impide el reconocimiento político.

Potenciar la cultura gitana y declararla Patrimonio Inmaterial de la Humanidad. La principal herramienta del pueblo gitano es la CULTURA. La cultura gitana, la lengua, las tradiciones, el concepto de familia extendida, la fuerte conciencia social de grupo, el camino como punto de festejo y reencuentro es lo que une a nuestro pueblo, que ha sobrevivido en occidente, desde 1312, a todos los etnocidios, genocidios y culturicidios llevados a cabo por los Estados y los grupos racistas.



Hombres y niños romanes en el campo de Belzec (Polonia) en 1940. Archivo del Museo del Holocausto de EEUU

---

## Dar a conocer la cultura, el arte y nuestros artistas permitirá instaurar en la sociedad un gran aspecto positivo del pueblo gitano

En todos estos años jamás hemos considerado prudente promover una política de choque y de tensiones con el mundo: creemos que es nuestro derecho poseer y vivir protegidos por nuestra égida cultural, pero necesitamos de la educación formal como la herramienta transformadora para unirnos al mundo. El arte es el canal por el cual el pueblo gitano puede transmitir su identidad y desechar los estereotipos. Es una vía de liberación y de expresión que supera el imaginario social negativo de la sociedad. Debemos apoyar el arte como herramienta de intercambio para poder visibilizar nuestras virtudes. Debemos unirnos para crear un Organismo Cultural Internacional Gitano y premiar a nuestros artistas, que han hecho aportes en todas las culturas del mundo (por ejemplo, aportes musicales en el flamenco, en el jazz, en el rock, en el tango y en la música clásica, y especialmente en las zardas; todos estos aportes nos son negados). Con este Organismo Cultural superaremos la censura del prejuicio, la censura social, la censura comercial y la política que margina, esconde y niega nuestras virtudes y capacidades, abandonaremos definitivamente la marginalidad cultural y social en la que nos han metido como a una cosa extraña: gitanos. Dar a conocer la cultura, el arte y nuestros artistas permitirá instaurar en la sociedad un gran aspecto positivo del pueblo gitano. La cultura es lo que mejor nos define como pueblo, porque emana de nuestros corazones. En este sentido, el futuro Centro Internacional de Cultura Gitana reunirá a todos los exponentes de nuestra cultura para reconocerlos, visibilizarlos y premiarlos. Los gitanos deben hacerse cargo de sus problemas y deben asumir el protagonismo. Hay que concretar estrategias políticas y llevarlas a cabo, todo debe hacerse desde y con el pueblo gitano. Nadie debe protagonizar nuestra historia y menos aún escribirla censurándonos. La resistencia gitana ha preservado nuestra unidad como pueblo.

Hacemos nuestras las palabras dichas en la apertura por Adolfo Pérez Esquivel. "La rebeldía espiritual de los pueblos es su principal medio de lucha. Rebeldía no sólo a través del ruido, sino también del silencio, de la comunión con la Madre Tierra. La cultura gitana es un ejemplo en este sentido". Otro mundo es posible, pero ese mundo nuevo sólo es posible si nosotros lo construimos. Somos protagonistas de nuestra historia, de nuestra propia vida, de nuestro futuro. Los gitanos fuimos durante cinco siglos esclavos. No se sale de la esclavitud con doctorados, se adquieren hábitos de la marginalidad, la marginalidad se hace cultura, trae miseria, y la miseria trae miseria moral, se busca la supervivencia a como dé lugar. El desafío es transformar todo ese pasado y esa resistencia en educarnos y en causar nuestra cultura en el mercado cultural, debemos ocupar los

puestos de trabajo que deseamos, ocupar el lugar que merecemos en el arte, que la resistencia se convierta en protagonista dependerá del esfuerzo de todos.

**CUARTO.** El pleno acceso a la educación formal es crucial en virtud del autorreconocimiento de los gitanos como sujetos de derecho, pero también lo es la inclusión de nuestra cultura en el diseño curricular. En el 2021, por primera vez en la historia de la educación argentina, ha ingresado un cuento gitano como material de lectura en los manuales escolares: "*Los gitanos una vez fueron pájaros*" (fábula popular gitana editada, corregida y mejorada por Jorge Nedich). Son estas pequeñas conquistas en la educación formal las que sientan importantes trincheras en la lucha por el autorreconocimiento interno y el reconocimiento externo de nuestro pueblo. Se necesita conocer para poder respetar. La educación va dando sus frutos: el trabajo de ciertos docentes e instituciones educativas van achicando la brecha el pueblo gitano tiene con relación a la educación. Tal como ha quedado evidenciado en la socialización de experiencias del presente Congreso, cada vez son más los antecedentes de trabajo en educación con la comunidad gitana: se han incluido por primera vez, con alegría y con entusiasmo, niños gitanos en el jardín de infantes 46 de El Bolsón, allí se aplica la educación intercultural bilingüe y los chicos cuentan sus historias en mapuche, en romanés y en español, y seguramente muchos ingresarán juntos a la escuela primaria.

---

## Se necesita conocer para poder respetar

No vamos a detallar el racismo emocional que suele despertar una en un negocio, en el colectivo o intentando tomar un taxi, la fama de ladrones, roba niños y estafadores; hace se aleje de nuestra presencia y que los padres retiren a sus hijos de los establecimientos escolares. Esto ocurrió el jardín 46 luego y gracias a la aplicación de lo que verdaderamente es la Educación Intercultural los padres volvieron con sus hijos y entendieron las diferencias culturales como un desafío de reconocimiento de los valores del otro y a partir de allí la desconstrucción de la mirada estereotipada. Esa actividad de contar y hablar en tres o más lenguas también se viene realizando en varias escuelas de Río Gallegos. También se iza la bandera gitana, hay simbología y se lee literatura gitana. Los niños, jóvenes y adultos gitanos tienen necesidad de escucha de sus problemáticas y de acceder a una educación que posibilite la igualdad real de oportunidades. No se puede ignorar que las y los gitanos han sido educados con saberes para ser aplicados en otro territorio cultural, muy diferente al territorio cultural de la escuela. El hecho de que la educación deba hacerse en los campamentos demuestra que las escuelas no han incorporado la educación intercultural, que el mosaico cultural argentino necesita, y que Argentina no respeta, ni cumple, con lo firmado en los últimos 50 años.



Ceremonia del Río. Archivo de El Diario

El incumplimiento no es un olvido, es una decisión política que contradice resoluciones y leyes aceptadas por los mismos gobiernos. Necesitamos que el Plan Nacional por los derechos del pueblo gitano de Argentina se institucionalice y quede en la agenda nacional y en el calendario escolar, para que sea una realidad concreta en el futuro. No es admisible dejar sin educación a mucha gente por el solo hecho de ser diferentes: ser gitanos. El proceso de alfabetización de la población gitana jamás ha existido: la mayoría de los adultos son analfabetos y las trayectorias educativas de los niños son discontinuas.

A falta de un censo nos vemos en la necesidad calcular nuestras deficiencias y calculamos que el 90% de los adultos mayores de 35 años no terminó la escuela primaria. Son muy pocos los egresados del secundario y menos los universitarios. En los últimos años, trabajando con el gobierno, hemos bajado del 40% al 30% la indocumentación. Avanzamos muy lentamente. El promedio de vida del gitano no supera los 55 años. El gitano come varias veces al día e ingiere el doble que los argentinos y no realiza prácticas deportivas, y este es otro aspecto en el que la escolarización es fundamental ya que de las escuelas se egresa con el deporte en el cuerpo. La alimentación es a base de pastas, carnes variadas y rellenas, acompañadas de papas fritas u otras frituras, comidas de olla muy sazonadas y bebidas espirituosas, se come poco pescado, casi nada de verduras, frutas y hortalizas. La vejez gitana llega con sus enfermedades a los 40 o 45 años, a esa edad ya padecen las dolencias que tiene una persona no gitana de 65 años. Hombres y mujeres sufren cuatro veces más que las otras etnias de depresión, y a edad mucho más temprana, la mujer a partir de los veinte años y el hombre a partir de los 40. Existe un significativo número de mujeres gitanas, en distintos países, que entre los 20 o 25 años suelen sentirse frustradas y deprimidas, especialmente

las que son madres generalmente de tres o cuatro hijos. Cuando no se ha estudiado o se ha dejado precozmente la escuela, la vida de las personas queda trunca, algo se pierde en el horizonte y el gran bache se siente; si están en situación de vulnerabilidad, sobre todo. Muchas veces, la escasez económica lleva al incremento de la violencia doméstica y la mujer, sin herramientas educativas y recursos, queda atada y expuesta a condiciones de abuso físico y psicológico.

Desde constataciones empíricas se puede decir que las mujeres gitanas que mueren en los partos son cuatro veces más que las mujeres no gitanas; según la región y si el grado de antigitanismo es alto, no van al hospital porque no las atienden, o las atienden mal y prefieren ser asistidas en sus casas por otras mujeres de la comunidad, las familias no reclaman la pérdida del ser querido porque tienen miedo de las represalias, porque las hay, y prefieren proteger a la comunidad.

La mortandad infantil también ronda la misma cifra, las causas responden a las mismas condiciones de racismo, una persona víctima de un racismo que le niega hasta la educación, no ha recibido los cuidados necesarios, por lo tanto, no sabe cuidar y si las instituciones no reparan, no continúan el círculo viciosos y el calendario de vacunación se interrumpe o no acuden al médico en tiempo y forma; esto eleva a muy alta la mortandad infantil, a esto hay que agregar la muerte blanca o los niños que mueren bajo la teta de la madre. En algunas familias los chicos suelen dormir con los padres hasta la edad de 3 o 4 años y a veces más. También, pudimos constatar que algunas familias todavía mantienen la práctica de priorizar la visita a un curandero, antes que a un médico. Por otro lado, y de forma progresiva, son las mujeres las que han sabido revertir su situación, aún enfrentado a sus propios maridos y

familiares, se han lanzado al estudio y hoy en el mundo son alrededor de cuatro veces más las mujeres gitanas, en relación a los hombres gitanos, que llegan a concluir sus carreras universitarias, de graduación, maestría e incluso doctorarse. Son muchas las mujeres que han pasado de ser postergadas interna y externamente, a ser ahora, las que llevan la delantera en casi todo, también es cierto que debemos ir por las que todavía están frenadas, por los prejuicios internos de sus grupos, pero también hay que trabajar mucho sobre el etnocentrismo del mundo moderno, sus prejuicios y sus racismos que los sostienen firmemente sobre la otredad. Los niños ven con admiración el cambio de las mujeres y se vuelcan a la senda y exigen ir a la escuela a estudiar. Sólo resta que el Ministerio de Educación lo entienda y nos acepte como alumnos. La educación mejora la calidad de vida y, junto a una buena alimentación, evita las enfermedades y alarga el promedio de vida. La escuela ayuda a que conozcan sus derechos y los derechos del otro, prepara para el trabajo formal (toman conocimiento de que es mediante el trabajo formal que realizan los aportes previsionales), integra y brinda igualdad de oportunidades. Es fundamental adaptar el diseño curricular para poder responder al contexto de todas las comunidades. Por ello, el planteo de nuevas estrategias, reconstrucciones y deconstrucciones acerca de cómo abordar las prácticas educativas es urgente. En este sentido, se propone como línea de acción concreta brindar, desde el Observatorio Gitano, un seminario sobre cultura gitana patrocinado por el Ministerio de la Nación y para todas las instituciones educativas que tengan población gitana o bien para aquellos docentes que quieran participar; el seminario estará a cargo de docentes gitanos. La planificación de políticas educativas requiere de la participación gitana, no como meros destinatarios, sino también como aportantes. Es muy difícil estudiar, aprender y permanecer en un lugar donde el niño no es querido y, en consecuencia, es discriminado directa e indirectamente por casi la totalidad de la comunidad educativa. El proceso de "interculturalización" del diseño etnocéntrico de la escuela, que responde al modelo pedagógico colonial, es un desafío tan difícil como necesario.

## AVANCES

En la Argentina de los últimos quince años hemos renovado la esperanza de un cambio que ha promovido ciertos avances debido al trabajo que realizan los activistas no gitanos y los integrantes del Observatorio Gitano y otras asociaciones gitanas y no gitanas para favorecer la calidad de vida de las y los gitanos, gestión a la que se ha sumado el Estado con la Asistencia Universal por Hijo, a la que ahora nos anexamos casi todos los gitanos. Necesitamos un censo para saber cuántos somos para terminar con las cifras simbólicas, para saber qué necesitamos, para trazar un camino hacia un mejor futuro, repetimos, para ser escuchados.

Los chicos tienen que poder acceder a la escuela, no sólo porque aprenden a leer y escribir, sino también porque el aula los iguala inculcando los mismos valores, brindando la misma calidad y cantidad de posibilidades a todos los que están en clase. Allí se integran, se hacen de amigos, de afectos, pueden hacer deportes grupales, acceder al trabajo formal, realizar aportes, tomar créditos, tener una obra social, ser parte de la fuerza laboral del país, desa-

**Necesitamos un censo para saber cuántos somos para terminar con las cifras simbólicas, para saber qué necesitamos, para trazar un camino hacia un mejor futuro, repetimos, para ser escuchados**

rollar la capacidad intelectual, sentirse ciudadanos protagonistas en la vida cívica y social. Los conocimientos son fundamentales para el desarrollo de los pueblos. Fuera de la escuela no podremos combatir los estereotipos, seguiremos siendo víctimas de la ignorancia, no podremos defendernos del odio racial ni de las inequidades internas que conllevan a la exclusión social y que limitan además el acceso a nuestros derechos. Valorando el trabajo que se ha venido realizando con AUH (que le ha valido al país el reconocimiento de la comunidad gitana internacional), confiamos que este petitorio será tenido en cuenta y se proveerá lo necesario para que el pueblo gitano acelere el avance que viene realizando gracias a iniciativas individuales (con las que hemos conseguido que el Estado en muchas ocasiones nos haya acompañado colaborando y ofreciendo espacios y auspicios para nuestras conmemoraciones).

**Los gitanos queremos protagonizar el plan nacional para la población gitana y estar en la gestión con el gobierno.**

Jorge Nedich

Director del Observatorio Gitano

Voria Stefanovsky

Vice directora del Observatorio Gitano

Alejandro de la Rosa

Relator, Profesor del IES 9009 "Tupungato", Mendoza.

Edición, ampliación y revisión: Jorge Nedich